

Kisveld en continu verbeteren

Op onze school zijn de kinderen en het team alweer een jaar bezig met **continu verbeteren**. In de enquête van de ouderraad kwam de term ook al ter sprake. Maar wat is dat nu eigenlijk, **continu verbeteren** ?

Een klein beetje theorie:

Continu verbeteren is een werkwijze waarbij alle belanghebbenden bij een schoolorganisatie worden betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Hierbij gaat het niet alleen om betere leeropbrengsten, maar ook het verbeteren van gedrag of aanpak van zaken die het leren faciliteren (nieuw rooster, opgeruimd plein, schone werkplek) worden meegenomen in het systeem.

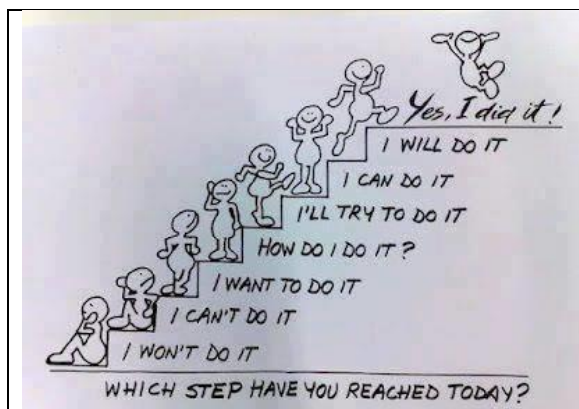
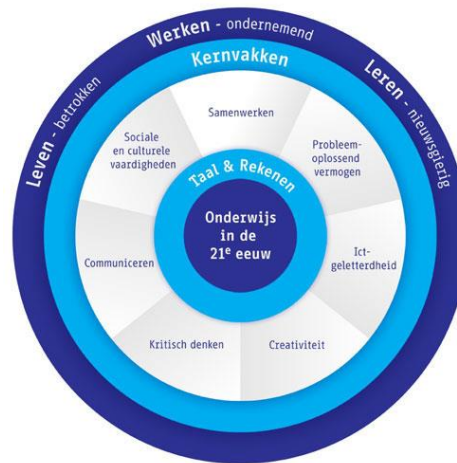
Juist deze systeem aanpak zorgt voor samenhang en focus binnen verschillende lagen van de schoolorganisatie; op de hele school, in de groepen en met de individuele leerling zelf, inclusief de ouders. Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokke

n worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces.

Werken volgens de **continu verbeteren** aanpak leidt tot:

1. ontwikkelen van essentiële vaardigheden voor het leven in de 21^e eeuw

Uitgebreid onderzoek toont aan dat bepaalde vaardigheden van essentieel belang zijn om goed te kunnen meedoen in de samenleving van de 21^{ste} eeuw. Het gaat hierbij om de vaardigheden: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ict-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden. In de **continu verbeteren** aanpak leren leerlingen, leerkrachten en de schoolleider deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk.



2. verhogen van de leeropbrengsten

Continu verbeteren is geen doel op zich. Het is gekoppeld aan de doelen van een school. Deze doelen worden helder geformuleerd en ze worden verbonden met de doelen van de groep en de doelen van de leerling. Door alle betrokkenen actief te betrekken wordt er met veel intrinsieke motivatie (vanuit het kind) en denkkracht gewerkt aan het bereiken van deze doelen. En zo heeft het een positief effect op de leeropbrengsten.

3. hogere mate van tevredenheid bij leerlingen, ouders en schoolteam

Als je samen ergens voor gaat, actief meedenkt, de successen viert en leert van èn met elkaar, dan draagt dat bij aan een positieve sfeer binnen de school. De focus is er. En hoofd- en bijzaken zijn voor een ieder helder.



De praktijk op Kisveld:

En hoe zie je dat nu in de praktijk? Aan de hand van de portfoliomap van groep 5/6 nemen we u mee naar de wereld van [continu verbeteren](#).

*Alle kinderen hebben een portfoliomap. In deze map zitten de volgende onderdelen:

-Dit ben ik in groep...

Op dit eerste blad in de map beschrijft uw kind wat het al kan, waar het goed in is, waar het complimenten over krijgt, wat bijzonder is en waar meer aandacht aan besteed moet worden.

-Een fijne klasgenoot, groepsafspraken, missie

De groep bepaalt aan het begin van het schooljaar samen wat kenmerken zijn van een fijne klasgenoot en wat de groepsafspraken worden waaraan een ieder zich moet houden. Deze zaken worden kort samengevat in een missie van de groep. (dit is wie we zijn en waar we voor gaan...) Deze zaken worden op het databord in de klas gehangen en krijgen een plek in de persoonlijke mappen.

-complimenten

Enkele keren per jaar krijgt elk kind schriftelijk van klasgenoten of de leerkracht een compliment.

-eigen talent dat in te zetten is in de groep

Dit is het blad 'ik kan een ander goed helpen met...' Samen ben je een groep, wat heb jij de groep te bieden....

-eigen werk

Door het jaar heen worden prachtige werkstukken, verftekeningen, creatieve meesterwerken en prachtige verhalen gemaakt. Elke leerling mag in de portfoliomap foto's stoppen van 'eigen werk' waar het trots op is.

-verslag van gesprekken tussen leerkracht en leerling n.a.v. de rapporten

Elk rapport wordt met de kinderen besproken. Kinderen geven aan wat zij van hun rapport vinden, waar ze trots op zijn en welke aandachtspunten er volgens hen voor de komende periode zijn.

-score-overzichten van de methodetoetsen (spelling, rekenen, taal)

Elk kind houdt o.a. scores bij van het zinnendictee, het woorddictee en de tempotoets van rekenen. Door de scores in een staafgrafiek te zetten krijgt een kind een heel inzichtelijk beeld van hoe het ervoor staat. Voor een volgend toetsmoment geeft de leerling dan een doelscore aan. Na die toets kijkt de leerling of het doel is gehaald.

-score-overzichten van de Cito-toetsen

Elk kind heeft een uitdraai van het cito-leerlingvolgsysteem in de map zitten. Er zijn geen geheime toetsresultaten, ieder kind weet precies hoe hij/zij de toets heeft gemaakt.

-analyseformulier van de leerling n.a.v. de scores

De toetsresultaten worden met het kind besproken. N.a.v. dit gesprek geeft het kind aan waar het trots op is, wat het beter wilt kunnen, wat er nodig is om dat te bereiken en welke hulpbronnen (juf, medeleerling, ouder) er nodig zijn. Dit plan wordt na een periode ook geëvalueerd.

De inhoud van de portfoliomap is ook in te zien voor ouders. Na schooltijd of tijdens een 10 minutengesprek. Kinderen kunnen zelf heel goed vertellen wat er in staat, waar ze aan werken en wat ze al supergoed kunnen!

Naast het feit dat elke leerling een portfoliomap heeft is er ook in elke groep een continu verbeteren databord. Op dit bord zijn o.a. de 'fijne klasgenoot', de groepsregels, de missie en de groepsdoelen te vinden.

Waarom hebben we voor deze manier van werken gekozen?

Wij zijn van mening dat iedereen kan (en moet) groeien ongeacht de beginsituatie. En deze groei is terug te vinden in de zaakvakken, maar zeker ook op het sociaal emotionele gebied, op het sportieve vlak en in de creatieve hoek.

Wij vinden het derhalve belangrijk dat kinderen:

- inzicht hebben in hun eigen kunnen en hun eigen prestaties,
- de (mede)verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces,
- zelf zaken oplossen (wat een kind zelf kan, hoeft een volwassene niet voor hem/haar te doen. Pamperen hoort er niet bij)
- trots zijn op zaken die goed gaan
- reële doelen leren te stellen en daarvoor doelgericht gaan werken
- alles uit zichzelf willen halen

De kracht van continu verbeteren ligt ook bij het samen werken aan een gezamenlijk doel. Wat de kinderen doen heeft u hierboven gelezen. Maar ook het team is hiermee bezig.

In de personeelskamer hebben wij ons eigen databord. Daarop hebben wij 'de fijne collega' beschreven, onze schooldoelen en onze missie. Ook wij focussen op bepaalde zaken. Daardoor kunnen we andere onderwerpen even parkeren of minder intensief behandelen/bespreken.

En de komende schooljaren gaan we verder...